

Резолюция

II ежегодной НПК «Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы»

В процессе работы II научно-практической конференции «Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы» (далее Конференция), организованной в рамках IX Знаменских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» были достигнуты поставленные цели. Конференцию следует признать успешной.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать духовно-нравственному развитию обучающихся, становлению гражданственности, патриотичности и формированию у них традиционных для российского общества ценностей.

В результате работы участников Конференции были сформулированы следующие рекомендации и решения:

Секция 1. Организация воспитательной практики в школе: формируем ценностный выбор.

Цель секции: обсудить профессиональные затруднения педагогов при формировании ценностей в воспитательной практике современной школы.

В первой части секции был представлен основной доклад «Формирование традиционных для российского общества ценностей у учащихся как ключевой вопрос организации воспитательной практики» (Бородина Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург). Во второй части – психолого-педагогическая практика «Как мы делаем свой ценностный выбор?» (Уманская М.В., к.п.н., заместитель директора по развитию дополнительного образования и информационно-методической деятельности МАУ ДО ГДДЮТ; Лосева В.А., методист МАУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил).

На секции присутствовало 17 человек. Было подробно проанализировано такое направления воспитательной работы как формирование ценностей.

По итогам работы можно сформулировать следующие выводы:

1. Рекомендовать школам продолжать работу по формированию детско-взрослой общности на основе базовых национальных ценностей, в рамках которых ценности возвращаются, осознаются и переживаются во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности, а также при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2. Предлагать школам понимать школьный уклад как устойчивую и непротиворечивую систему ценностей – одно из важнейших условий воспитания цельной личности и волевого человека с активной жизненной позицией.

3. Продолжить трансляцию педагогического опыта по формированию ценностных ориентаций в системе общего и дополнительного образования на образовательных мероприятиях различного уровня в сотрудничестве с Отделом религиозного образования Нижнетагильской епархии.

Секция 2. Взаимодействие образовательной организации с Церковью: опыт сотрудничества.

Цель секции: выявить затруднения при организации взаимодействия Церкви и образовательных организаций, а также представить продуктивный опыт взаимодействия.

В работе секции приняли участие учителя, методисты и педагоги организаторы.

На секции были представлены доклады по следующим темам:

«Стереотипы восприятия модуля «Основы православной культуры» у родительской и педагогической общественности (иерей Андрей Брагин, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии); «Об опыте взаимодействия Церкви и школы при реализации проектной деятельности» (Попова Л.С., учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ СОШ № 33); «Методические находки при обучении ОПК: урок-квест вне школы» (Рассохина Н.А., методист ОРОиК Нижнетагильской епархии).

В ходе работы секции обсуждались такие актуальные вопросы как:

- Особенности использования средств, форм и методов работы для формирования традиционных ценностей у подрастающего поколения;
- Проблемы, с которыми сталкивается современная школа при работе с родителями (законными представителями) в процессе выбора модуля “Основы православной культуры” и каким образом организуется работа с родителями в этом направлении. Необходимо акцентировать внимание на том, что в рамках модуля “Основы православной культуры” изучается именно культурный компонент, а не религиозный. Актуальность курса состоит в том, что он направлен именно на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, патриотизма у подрастающего поколения, что на сегодняшний день актуально в высшей степени. Церковь имеет достаточный опыт взаимодействия с образовательными организациями в рамках ФЗ - 273 “Об образовании в Российской Федерации”, что не только не нарушает действующего законодательства, но и помогает в достижении целей духовно-нравственного воспитания учащихся;

- Апробированный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию школьников при взаимодействии образовательной организации с Церковью. Такой опыт имеет исключительно положительные результаты не только при мониторинге результатов в настоящем времени, но и приносит положительные результаты после получения обучающимися основного общего образования;

- Современные методы и приемы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении Православной культуры с целью формирования исторических и культурных ценностей у подрастающего поколения. Использование современных технологий, инновационных методов и приемов организации обучения способствует вовлеченности всех участников образовательного процесса в изучение Православной культуры.

По итогам работы секции приняты следующие решения:

1. Нижнетагильской епархии обратиться в Управление образования Администрации г. Нижний Тагил с просьбой оказать содействие в представлении использования опыта взаимодействия образовательной организации и Церкви при информировании родителей (законных представителей) учащихся 3 классов о содержании модуля “Основы православной культуры” предметной области “Основы религиозных культур и светской этики”;

2. Распространить среди образовательных организаций города опыт взаимодействия школы и Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся, а также при изучении культурного наследия России.

3. Отделу религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии организовать проведение встреч с педагогическими работниками в качестве практических семинаров и (или) вебинаров по обмену опытом использования современных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии образовательной организации с Церковью.

Секция 3. Формирование традиционных ценностей российского общества средствами исторического образования.

Цель секции: определить пути решения современных проблем духовно-нравственного становления личности средствами гуманитарных дисциплин.

В заседании секции приняли участие 15 педагогов, среди которых учителя истории и обществознания, заместители директора по воспитательной и правовой работе школ, педагоги дополнительного образования.

На секции выступили с докладами: *Уколова Ольга Сергеевна*, канд.ист.наук, доцент ИРО, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ гимназия № 37 г. Екатеринбурга, председатель

Ассоциации учителей истории и обществознания Свердловской области; *Зими́на Елена Григорьевна*, учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ Гимназия №18; *Семенова Галина Николаевна*, педагог дополнительного образования высшей категории МАУ ДО ГДДЮТ.

Выступающими были рассмотрены такие важные, дискуссионные вопросы, как

- Актуальные проблемы формирования духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности по истории и пути их решения

- особенности формирования исторического сознания и гражданской идентичности в современных условиях, определены основные формы работы учителя по формированию духовных ценностей в процессе обучения истории, представлен практический опыт формирования традиционных ценностей российского общества на уроках истории

- Были обозначены и такие «болевы́е точки» в работе современного учителя, как ценностный кризис в обществе, снижение эффективности традиционных подходов и методов обучения в работе с современными учащимися, отсутствие регионального компонента в учебном плане школ; недостаточное использование эффективных ресурсов музейной педагогики во внеурочной деятельности, связанной с приобщением учащихся к истории и культуре родного края.

По итогам заседания приняты решения:

1. Продолжить популяризацию опыта учителей города по формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности по истории.

2. Рекомендовать провести заседание методического объединения учителей истории по обсуждению проблем и выработке единых подходов к приобщению учащихся к истории и культуре родного края, в том числе, средствами музейной педагогики.

3. Обеспечить сотрудничество сообщества учителей истории и обществознания с учеными-историками (с привлечением представителей кафедры гуманитарных и социально-экономических наук педагогического института) по вопросам включения истории Уральского региона в контекст изучения истории России.

Секция 4. Профилактика деструктивного поведения в школе: случай школьной травли

Цель секции: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактики деструктивного поведения на примере работы со случаем школьной травли.

В работе секции приняли участие заместители руководителей по правовому воспитанию, классные руководители, педагоги-психологи.

- Участники обсудили актуальные проблемы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей в системе профилактики правонарушений обучающихся; рассмотрели основные методы оптимизации профилактической работы, успешные социальные практики и механизмы противодействия деструктивному поведению.

- Участники секционного заседания также отметили необходимость более тщательного исследования причин, форм и динамики деструктивного поведения, пресечения деструктивных проявлений, а также поиска более эффективных мер социального контроля: профилактических, коррекционных и реабилитационных.

- Докладчики представили актуальные проекты профилактической направленности, которые возможно использовать в работе с обучающимися, а также игровые формы проведения внеурочных занятий и классных часов, направленных на профилактику буллинга.

- Осознавая роль и значение профилактической деятельности в системе современного образования и других сфер жизни общества, участники Конференции считают необходимым объединить усилия науки и практики с целью оптимизации мер предупреждения деструктивного поведения, а также обеспечить качество и доступность мер профилактического воздействия.

Учитывая вышеизложенное, участники Конференции предлагают:

1. рекомендовать к распространению представленный опыт профилактической работы и психолого-педагогической поддержки обучающихся;

2. развивать систему профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних через научно-методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики;

3. развивать систему родительского просвещения по актуальным проблемам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

4. проводить мероприятия, направленные на формирование положительного имиджа семьи и семейных ценностей, воспитание уважения к старшим, традициям и обычаям российского многонационального государства;

5. осуществлять внедрение инновационных проектов и программ по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в работу образовательных организаций;

6. расширять применение в образовательных организациях эффективных технологий и методов работы по профилактике асоциального поведения обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми требованиями;

7. рекомендовать образовательным организациям использовать методические материалы и опыт специалистов, представленные на

Конференции, в профилактической деятельности педагогических работников.

29.11.2022 г.